

Государственное общеобразовательное казенное
учреждение Иркутской области «Специальная
(коррекционная) школа г. Бодайбо»

ОТЧЕТ

по результатам самообследования

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»
2016-2017 учебный год



2017

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ	3
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	5
IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	8
V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	17
VI. ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	18
VII. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	20
VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	20
IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	21
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	27

Отчет по результатам самообследования ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»

Введение

Нормативной основой организации самообследования ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 28 п. 3, 13. ст.29 п.3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

В соответствии с указанными нормативными актами, образовательная организация проводит самообследование ежегодно, предоставляя информацию по состоянию на 1 августа текущего года. Отчет о самообследовании предоставляется учредителю и размещается на сайте не позднее 1 сентября.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования реализуются диагностическая, оценочная и прогностическая функции.

В ходе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты оценочной деятельности представлены в аналитической части отчета (первая часть).

Во второй части отчета (приложение № 1) представлен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных министерством образования и науки Российской Федерации.

I. Общая информация

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»

1.2. Юридический адрес: 666902, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Ремесленная, д. 33

1.3. Фактический адрес: 666902, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Ремесленная, д. 33

Телефоны: 8 (395-61) 5-19-38

E-mail: bodaibo-internat@mail.ru

1.4. Учредители: министерство образования Иркутской области; 664025, г. Иркутск, ул.

1.5. Организационно-правовая форма: государственное учреждение (тип государственного учреждения – казенное)

1.6. Выписка из ЕГРП на недвижимое имущество и сделок с ним № 38/178/001/2016-239 от 14.12.2016г. (на здание); выписка из ЕГРП на недвижимое имущество и сделок с ним № 38/178/001/2016-240 от 14.12.2016г. (земельный участок)

1.9. Лицензия № 8369 серия 38Л01 № 0002742 от 28.09.2015г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок – бессрочно

1.10. Свидетельство о государственной аккредитации 3009 серия 38А01 № 0000977 от 13.10.2015г., сроком действия до 26.04.2025г., выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

1.11. Уровни образования:

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1.	начальное общее образование
2.	основное общее образование

1.12. Администрация образовательного учреждения

1. Директор Сычевская Оксана Ярославовна, тел. 8(395-61) 5-19-38; 89086430232
(фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

2. Заместители директора:

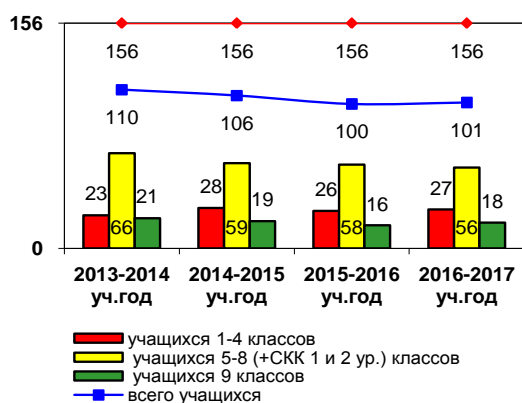
Лебедева Елена Валерьевна, заместитель директора по УВР, тел. 8(395-61) 5-19-38; 89526368398

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

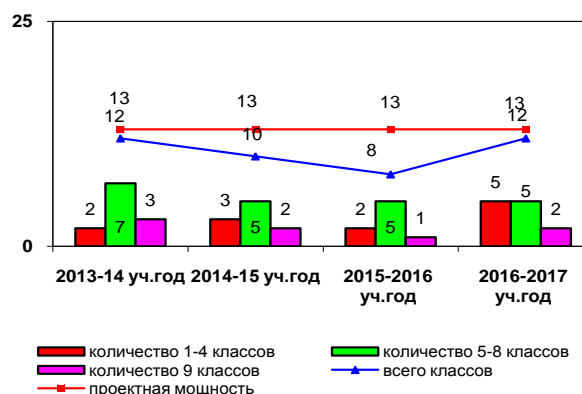
II. Оценка образовательной деятельности

Контингент

Динамика количества учащихся



Динамика количества классов-комплектов



Количество классов и учащихся ниже проектной мощности образовательного учреждения. На протяжении 5 лет количество выпускников превышает количество вновь прибывших. Наблюдается снижение численности учащихся. В государственном задании на 2016г. количество учащихся – 85 чел., по факту – 93 чел, в 2017 г.– 95 чел, по факту в среднем за I полугодие – 94,7 чел., на конец июня – 84 чел.

Реализуемые образовательные программы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 2-9 классов разработана на основе:

«Программы для начальных классов специальной (коррекционной) школы VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой;

«Программ специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-9 классы», в 2 сб., под редакцией В. В. Воронковой.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложной структурой дефекта разработана на основе программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах» в двух частях Т.Б. Башировой и С.М. Соколовой, рекомендованные ОГАОУДПОС «Иркутский институт повышения квалификации работников образования» (протокол заседания кафедры КРО № 5 от 25.05.11).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Исполнение учебного плана

Структура школы	Выполнение базисного учебного плана										
	Всего недодано часов учителями		В том числе			% выполнения БУП					
	инв.	вар.	по болезни	Из-за холода	др. причины	всего дано		инв. часть		вар. часть	
						час	%	час	%	час	%
Начальная ступень	0	0	0	0	0	2240	100	2174	100	66	100
Средняя ступень	0	0	0	0	0	8022	99,96	7624	100	398	99,2
Итого по школе в 2016/17	0	4	4	0	0	10262	99,98	9798	100	464	100
Итого по школе в 2015/16	0	0	0	0	0	9550	100	8968	100	582	100
Итого по школе в 2014/15	4	1	0	0	5	12089	99,96	11345	99,96	744	99,8
Итого по школе в 2013/14	16	2	0	0	18	14605	99,88	13339	99,88	1266	99,8
Итого по школе в 2012/13	22	36	58	0	0	15324	99,6	14005	99,8	1319	97,3

1. Выполнение учебного плана стабильно, превышает уровень региональных критериев показателей государственной аккредитации и составляет 99,98 %.

III. Оценка системы управления организацией

Оценка системы управления в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» проводится с помощью критериальной системы оценивания состава и структуры ВШК и качества ВШК как ресурса управления. В качестве критериев предложены принципы управления и функции управленческой деятельности.

Минимальный объем показателей качества управления:

- оптимальность состава и структуры ВШК;
- качество управления реализацией требований государственных документов (СанПин, ГОСТ и т.д.);
- качество выполнения мероприятий документооборота ОП (полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками ОП);

- качество управления материально-технической базой ОП (достаточность и качество оснащения образовательной среды школы);
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы (наличие и реализация в ВШК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты);
- компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администрации школы, специалистов, возглавляющих методические объединения).

2016 – 2017 уч. году ВШК носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам и включал в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности.

Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям:

1. собеседование по состоянию тематического планирования;
2. диагностика контрольных работ 2-9 классов. В результате проверки выявлено, что практически все обучающиеся усваивают программу школы. Анализ контрольных работ позволяет планировать индивидуальную работу.
3. Контроль за результатами обучения обучающихся:
 4. контроль за наличием разноуровневых заданий;
 5. проверка рабочих тетрадей;
 6. проверка журналов и личных дел;
 7. собеседование с родителями;
 8. педагогическая диагностика «неуспехов».

Текущий контроль:

1. административные контрольные работы: по результатам составляется анализ работ, даются рекомендации учителю, вносятся изменения в перспективное планирование, планируется индивидуальная работа.

2. Срезы ЗУН по предметам: анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

В течение учебного года согласно плану - графику внутришкольного инспектирования проводились посещения уроков и воспитательских занятий педагогов с целью:

1. анализ эффективности методических приёмов учителя, обеспечивающих прочность знаний обучающихся;
2. подтверждение или повышение качественного разряда педагога;
3. оказание методической помощи вновь принятым педагогам.

Таким образом, все формы контроля позволяли определить результативность образовательного процесса, вовремя корректировать его, отслеживать динамику обученности обучающихся, оказывать методическую помощь педагогическим работникам, активизировать их возможности. По итогам контроля педагогам (при необходимости) давались конкретные рекомендации и предложения. Результаты контроля заслушивались на совещаниях при директоре, зам. директора по УВР, методических объединениях, малых педсоветах.

Регулярно проверялась школьная документация: классные журналы, личные дела учащихся, результаты фиксировались. Осуществлялись единые требования в обучении и воспитании обучающихся со стороны школы, семьи и учреждениями системы НПО и др. специальными заведениями (очные, заочные экскурсии).

Осуществлялся контроль за выполнением учебных программ.

В течение года проводился мониторинг качества обучения и образования по следующим показателям:

- Уровень сформированности обязательных результатов обучения.
- Качество знаний обучающихся.
- Общая и качественная успеваемость.
- Степень готовности учеников начального звена к обучению на второй ступени обучения.

- Устройство выпускников.

Эффективность выполнения плана работы



Выявлены противоречия:
не соответствует 100% выполнение учебного блока.

Возможные причины противоречий:
Недостаточное количество учителей швейного дела для взаимозамещения.

№	Критерии	Критериальные значения
1.	Организационная структура управления ОУ, ее соответствие Уставу, целям и задачам ОУ	Организационная структура управления соответствует Уставу ОУ, поставленным целям и задачам ОУ
2.	Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников; Педагогический совет; Уполномоченный по защите прав ребенка; Совет учащихся; Совет родителей (законных представителей)
3.	Наличие перспективного планирования (на 2-3 года)	Программа развития имеется
4.	Наличие утвержденных основных и дополнительных образовательных программ	Наличие утвержденных основных и дополнительных образовательных программ
5.	Взаимодействие с общественными организациями и административными органами, другими организациями	Наличие системы работы в ОУ, используются разнообразные формы социального партнерства: соглашения о сотрудничестве, план совместных мероприятий и анализ социального эффекта сотрудничества
6.1.	Информационно - аналитическая	Информационная обеспеченность всех направлений деятельности. Наличие качественного проблемно-ориентированного анализа по всем направлениям деятельности
6.2.	Планово-прогностическая	Существует система школьного планирования (тактического, оперативного и т.д.), соотнесенность целей и задач с планами мероприятий. Определены функции и согласованность планов. Полнота реализации планов по всем видам планирования составляет 90-100%
6.3.	Контрольно-диагностическая	Создана система внутришкольного контроля по всем направлениям деятельности ОУ. Прослеживается системное посещение уроков (занятий)
7.	Соблюдение требований к ведению делопроизводства	Соблюдены требования по ведению школьной документации
8.	Открытость и прозрачность деятельности ОУ	Ежегодно представляется отчет о деятельности образовательного учреждения перед родительской общественностью, обеспечено размещение

		отчета по результатам самообследования на сайте учреждения
--	--	--

Выводы: качество управления в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» соответствует государственным требованиям. С целью совершенствования управления образовательным учреждением на основе проблемно-ориентированного анализа работы школы разработана и внедрена система внутришкольного контроля. Разработанная структура управления образовательным учреждением соответствует Уставу.

Проблемы: недостаточное владение педагогическими и административными работниками методами проблемно - ориентированного анализа; нарушение требований со стороны педагогических работников по ведению школьной документации.

Пути решения: проведение методических семинаров-практикумов по вопросам осуществления проблемно-ориентированного анализа в условиях коррекционного образовательного учреждения, с целью повышения эффективности реализации функций управления мотивировать педагогов к повышению уровня профессиональной компетентности через использование НСОТ, индивидуальных и инновационных форм методической работы.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников

Деятельность учреждения направлена на решение важной социально значимой задачи - подготовку ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни в обществе.

В течение 2016-2017 учебного года проводился мониторинг качества обучения и образования по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения.
- Качество знаний обучающихся.
- Общая и качественная успеваемость.
- Степень готовности учеников начального звена к обучению на второй ступени обучения.
- Устройство выпускников.

Качество знаний и успеваемости по классам

Структура школы	Число обучающихся на конец отчетного периода	Аттестовано обучающихся	Обучаются на			число неуспевающих обучающихся	% успеваемости
			5	4	% на 4 и 5		
Начальная ступень	27	17	0	11	65	0	100,0
Средняя ступень	74	66	3	34	58	0	100,0
Итого по школе в 2016/17	101	83	3	45	63,8	0	100,0
Итого по школе в 2015/16	100	88	4	53	64,7	0	100,0
Итого по школе в 2014/15	105	91	6	58	70,3	0	100,0
Итого по школе в 2013/14	108	94	8	52	63,8	0	100,0
Итого в 2012/13	126	111	7	67	69%	0	100,0

Динамика количества отличников, обучающихся на «5 и 4», имеющих одну «3»

	2011-12 уч.год	2012-13 уч.год	2013-14 уч.год	2014-15 уч.год	2015-16 уч.год	2016-17 уч.год
имеющие одну "3"		8	9	12	10	11
хорошисты	61	60	54	58	53	49
отличники	8	15	10	6	4	5

Выводы:

1. Стабильная успеваемость -100%, качество знаний учащихся снизилось на 0,9 %
2. Отмечается уменьшение количеств хорошистов и увеличение количество учащихся, имеющих одну «3»
3. Качественный анализ результатов мониторинга показал, что имеют «3» по одному из предметов следующие учащиеся: 4 класс - Кулин Егор (русский язык); 5 класс – Вишняков Д. (русский язык), Томшина К (математика), 7 класс – Лебедев Д. (физкультура), Пьяниченко А. (математика – домашнее обучение), Сукнев А. – (математика), 8 класс – Нилов Д (физкультура), 9 класс – Перменева К. (физкультура), Шагиморданова Е, Кулин Д. (русский язык).
4. В результате формирования системы индивидуальной работы с учащимися, имеющими низкие образовательные показатели или низкую учебную мотивацию удалось повысить качество обучения у следующих учащихся: 3 класс- Каткова Н. (математика), Алексеева А. (ручной труд); 5 класс – Перменев В. - (русский язык); 7 класс – Зайнулин М. (русский язык), Абраменко В – (геометрия); 8 класс – Константинов А. - (музыка).
5. На прежнем уровне осталось качество обучения следующих учащихся: 5 класс – Вишняков Д. (русский язык); Пьяниченко А. (математика – домашнее обучение), Сукнев А. – (математика).
6. Появились обучающиеся имеющие одну «3» по физической культуре: 7 класс – Лебедев Д., 8 класс – Нилов Д, 9 класс – Перменева К.
7. Увеличилось количество обучающихся выпускного 9 класса, имеющих одну «3» - в 2015-16 уч.г. – 1 человек, в 2016-17 уч. г – 3 человека.

Рекомендации:

С целью увеличения процента качества знаний, и снижения количества учащихся, заканчивающих учебный год с одной «3» в 2017-18 учебном году планируется:

1. Продолжить формирование системы индивидуальной работы с учащимися, имеющими низкие образовательные показатели или низкую учебную мотивацию (введение в практику технологии ИСУД)
2. Усиление дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время.
3. Создание групп контроля посещения уроков слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну «3» и «4

Динамика количества пропущенных уроков

	2011-12 уч.г	2012-13 уч.г	2013-14 уч.г	2014-15 уч.г	2015-16 уч.г	2016-17 уч.г
всего пропущено уроков	13461	8519	7568	7186	7205	10767
из них пропущено по уважительной причине	8895	6281	5300	5702	4567	7595
из них пропущено без уважительной причины	3566	2238	2268	1484	2638	3162

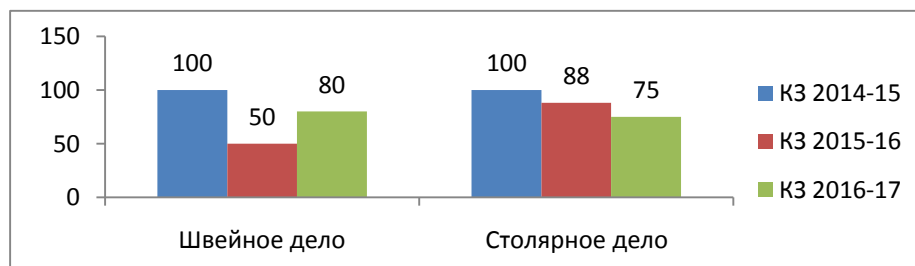
Выводы:

1. крайне отрицательная динамика общего числа пропущенных уроков (на 3552);
2. увеличение количества пропусков без уважительной причины (на 524 ч);
3. продолжается и увеличение количества пропусков по уважительной причине (на 402 ч. в 2015-16 г.; на 3028 ч. в 2016-17)

Рекомендации:

- Продолжить развитие системы профилактической работы с детьми «Группы риска».
- Применение здоровьесберегающих технологий во время учебно-воспитательного процесса.
- Профилактика простудных, инфекционных и др. заболеваний.

Результаты экзаменов за 9 класс



Выводы:

- Отрицательная динамика результатов экзаменов по столярному делу (снижение КЗ на 13,8 %), повышение КЗ по швейному делу на 30%.

Возможные причины:

- многочисленные пропуски уроков мальчиками по уважительным и неуважительным причинам.
- низкая учебная мотивация некоторых обучающихся.

Задачи на 2017-2018 уч.г.:

- повысить показатели качества знаний на экзаменах в 9-х классах по столярному делу, сохранить показатели по швейному делу.
- продолжить формирование психологической устойчивости и положительной учебной мотивации учащихся.

Реализация дополнительных образовательных программ

«Основы безопасности жизнедеятельности» 2-6 классы – Иванова Н.Н., Куява А.Т. Рабочие программы составлены на основе учебной программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, разработанной кафедрой ОБЖ, физической культуры и экологии человека УДПО ИИПКРО, 2010 год.

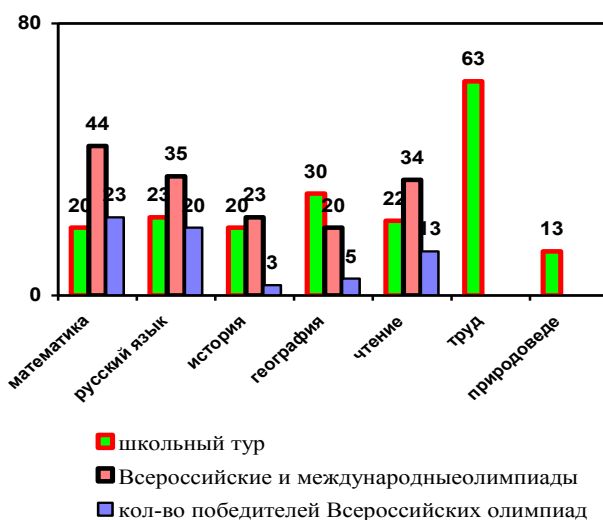
«Введение в этикет» для 2-4 классов - Иванова Н.Н., Куява А.Т.

«Декоративная обработка древесины» 5-9 класс – Беспалов А.В., Любченко Э.А.

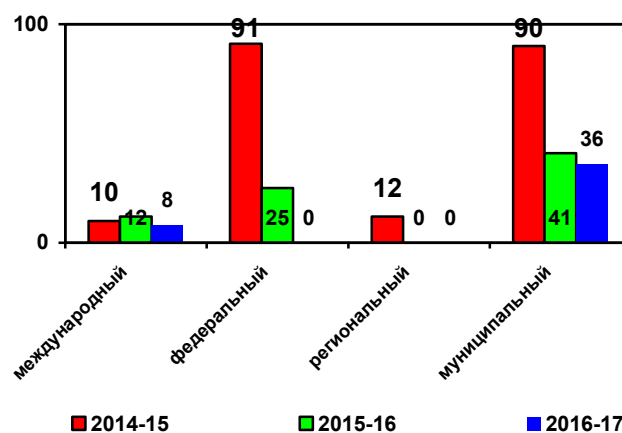
«Экология» 7-9 классы – Майорова М.В.

Все программы рецензированы ИИПКРО и обсуждены на заседании кафедры коррекционно-развивающего обучения (протоколы № 2 от 23.02.2012; № 9 от 16.11.2012г.).

Участие детей в предметных олимпиадах



Динамика участия в конкурсах различного уровня



В 2016-2017 уч.г. всего приняло участие в конкурсах – 44 чел., из них 13 победителей и

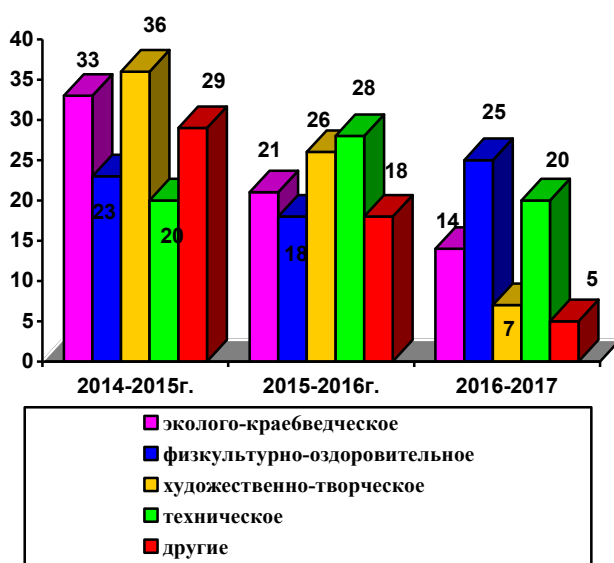
призеров.

Выводы: резкое снижение участников конкурсов различного уровня по сравнению с прошлым учебным годом, падение показателей до 0 в конкурсах Федерального уровня, незначительное снижение участников на муниципальном уровне – на 5 чел., на международном уровне на 4 человека.

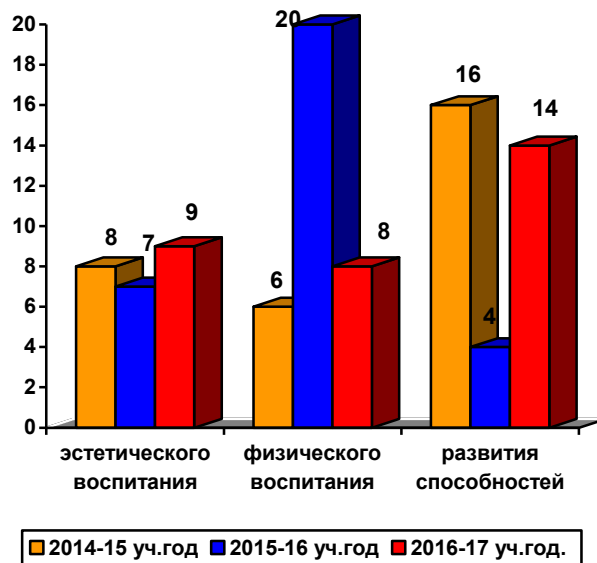
Возможные причины: изменение учебного плана в 2016-2017 уч.г. – во внеурочную деятельность с 1 по 9 классы вошли часы логопедии, психомоторики, СБО, ритмики, ЛФК. На работу с учащимися в ГПД количество часов сократилось.

Пути решения: продолжить работу по привлечению учащихся к участию в конкурсах, предметных олимпиадах привлекая к данному виду деятельности родителей, классных руководителей. Продолжить материальное стимулирование педагогов за участие учащихся в конкурсах, предметных олимпиадах и пр.

Количество занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования в школе



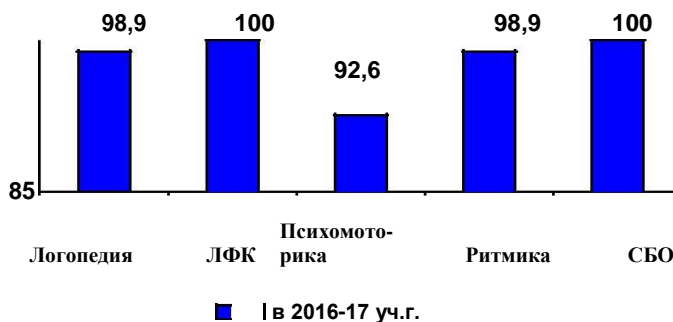
Количество занимающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования района и города



Организации и проведение коррекционно-развивающей работы

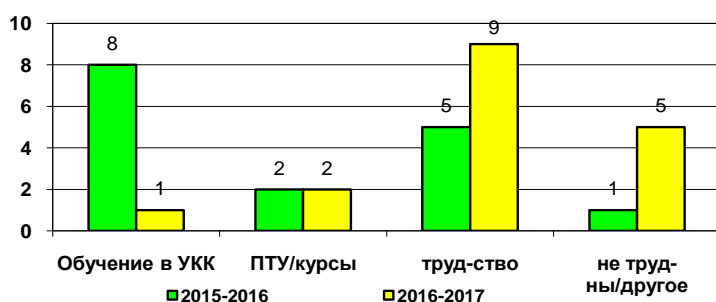
Работу в данном направлении осуществляют учитель-логопед, педагог психолог, социальный педагог, медицинская сестра, учитель физкультуры. Используемые формы работы - групповые и индивидуальные занятия, консультирование педагогов и родителей, совместная работа со специалистами различных служб, ведомств и административных органов, организация лечебно-профилактической, санитарно-эпидемической и санитарно-просветительской работы. Координирует деятельность всех специалистов, участвующих в образовательном процессе ПМПк. Охват обучающихся и воспитанников, нуждающихся в проведении логопедической и психокоррекционной работы составил 100% от общего количества выявленных детей.

Выполнение плана коррекционно-развивающих занятий



1. Коррекционные занятия по СБО и ЛФК реализованы полностью.
2. План логопедических занятий и ритмики на 98,9%., а психомоторики на 92,6% В течение года в связи с больничными листами по уходу за ребенком учителем-логопедом Карп М.А. было пропущено 5 часов, педагогом психологом Агирбовой А.А. 34 часа. Провести замены не представилось возможным ввиду отсутствия узких специалистов.

Востребованность выпускников



Недостаточно высокое количество выпускников 9-х классов поступают в ПТУ в связи с отсутствием на территории г. Бодайбо ОУ НПО, отдаленностью от ОУ НПО и высокой стоимостью проезда к месту обучения.

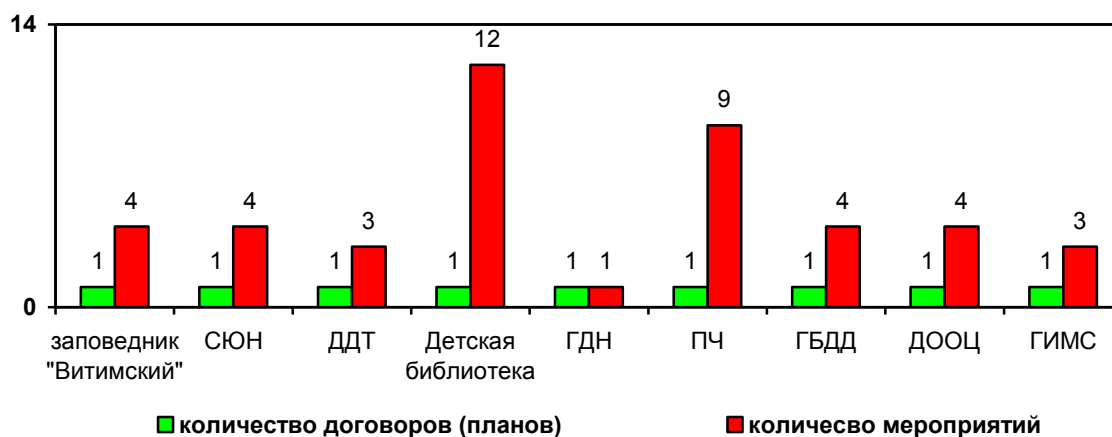
Обеспечение безопасности участников образовательного процесса

В 2016-17 учебном году продолжена работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса. Реализуются: план основных мероприятий по ГО и защите от ЧС; план гражданской обороны; план действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера. Имеется паспорт дорожной безопасности ОО. В течение учебного года были обновлены локальные акты образовательной организации, в том числе в части безопасности образовательного процесса. Разработано новое положение «О ведении документации классным руководителем по вопросам организации охраны труда и личной безопасности в работе с учащимися», утвержденное приказом от 28.10.2016г. № 80.

Проведена плановая проверка по выполнению требований ПБ, предписание устранено частично, в связи с отсутствием финансирования на капитальный ремонт электрооборудования не устранено нарушение в части осветительных приборов в кабинетах, нет защитных конструкций на лампах ЛБ. В ноябре 2016г. разработаны инструкции по ПБ: «О действиях персонала по эвакуации людей при пожаре», «О мерах пожарной безопасности в здании школы»; разработана и согласована с начальником ОНД и ПР по Бодайбинскому и Мамско-Чуйскому районам «Программа первичного противопожарного инструктажа». С работниками школы согласно плану проводятся инструктажи. В течение учебного года проведены три тренировки по эвакуации и тушению условного пожара с учащимися и сотрудниками. В рекреациях и классных комнатах оформлены и постоянно обновлялись уголки безопасности. В школьный компонент ОУ включен предмет ОБЖ. Случаи травматизма отсутствуют.

Проведены совместные мероприятия с работниками ПЧ (9 мер.), ГИБДД (4 мер.), ГИМС (3 мер.).

Совместная деятельность с другими учреждениями



Рабочие места в количестве 47 шт. аттестованы по условиям труда (100%).

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в школе направлена на создание условий для совершенствования коррекционно-развивающей среды, способствующей формированию жизненной компетентности детей и подростков с особыми образовательными нуждами.

Воспитательная деятельность охватывает все направления работы педагогов и учащихся.

Направления внеурочной деятельности	Традиционные мероприятия
Спортивно-оздоровительное направление	Ежемесячные дни здоровья Акция «Школа – территория без вредных привычек». Всемирный день здоровья Месячники профилактики вредных привычек – ноябрь, март. Конкурс агитационных листовок «Молодежь за ЗОЖ!» Конкурс плакатов «Скажи «нет» наркотикам»; Конкурс рисунков «Мы выбираем здоровье»; Турслет Месячники профилактики вредных привычек – ноябрь, март.
Духовно-нравственное направление	Операция «Забота» (ко Дню пожилого человека). Акция «С благодарностью в сердце, с метелкой в руках» (Субботники у памятника Неизвестному солдату). Праздник «День Матери». День благодарности родителям День народного единства
Социальное направление	Занятия-практикумы по безопасному поведению. Всемирный день толерантности. Декада правовой грамотности. Последний звонок День Победы Акции «Чистый двор».
Общекультурное направление	Праздник «Учителями славится Россия». Новый год Конкурс новогодних плакатов «Новый год шагает по планете»; День Защитника Отечества Международный женский день.
Общеинтеллектуальное	День Знаний КВН «В лабиринте профессий». Встречи со специалистами ЦЗ города и населения «Мой жизненный компас».

Основным блоком воспитательной работы является организация внеурочной

деятельности учащихся, которая осуществляется по пяти направлениям.

В рамках работы по данным направлениям реализован круг общешкольных мероприятий, на основе организации КТД, среди которых сохранены и укрепляются традиции школы:

Хорошей традицией становится проявление постоянной заботы о ветеранах ВОВ и тружениках тыла: учащиеся изготавливают для них подарки, оказывают помощь по наведению порядка на подворьях.

Сохранение и укрепление школьных традиций развивает ответственность, инициативу учащихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Формированию жизненной компетентности учащихся способствует и взаимодействие с социо-культурными учреждениями и организациями города. В начале учебного года были заключены договоры о сотрудничестве с МКУ ДО СЮН, заповедником «Витимский», детской городской библиотекой, краеведческим музеем им. В.Ф. Верещагина, МК ДО ДООЦ, МОУ ДОД ДДТ.

Сводная таблица занятости внеурочной развивающей деятельностью учащихся 2016 – 2017 уч.г.

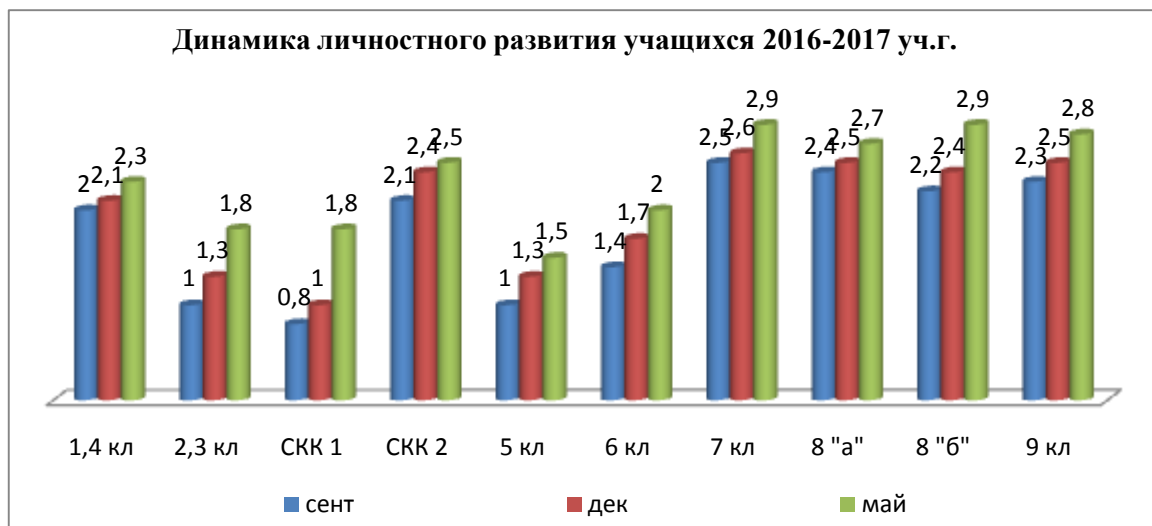
Учебный год	Общее кол-во детей	Кол-во уч-ся занятых вне школы			Кол-во кружков в школе	Кол-во детей в кружках школы	% воспитанников, занимающихся в кружках школы
		ДДТ	ДООЦ	СЮН			
2016 - 2017	101 (Из них 10 - Д/О)	21	9	1	13	71	70,3%

На основе согласованных планов с ГИБДД, ПЧ, ГИМС, ГДН МВД МО «Бодайбинский» с учащимися проводились тематические встречи со специалистами, занятия-практикумы в целях профилактики отклоняющегося поведения, закрепления навыков безопасного поведения. В результате – учащиеся хорошо знают правила дорожного движения, безопасного поведения на водоемах, рассказывают, как правильно вести себя при возникновении пожара, уверенно называют правила сохранения своей безопасности.

Анализ работы школьного самоуправления показал, что, продолжает повышаться роль Совета старшеклассников. Для учащихся он очень значим и авторитетен. Кто из школьников побывал на заседании Совета старшеклассников, тот старается не нарушать в дальнейшем правил поведения. Кроме этого совет старшеклассников в текущем учебном году более активно принимал участие в организации трудовых десантов, КТД. Однако следует выделить и проблему: недостаточно сформировано чувство ответственности за порученное дело у школьного и классных активов. Поэтому в следующем учебном году продолжим работу по совершенствованию организации школьного самоуправления.

Большое значение придается работе с родителями учащихся. Регулярно проводятся классные тематические родительские собрания и общешкольные мероприятия. Встречи приуроченные к праздничным датам всегда радуют гостей, они с удовольствием принимают участие и в конкурсных программах. Особой популярностью среди родителей пользуются деловые игры, круглые столы по профилактике вредных привычек. В ноябре была проведена Правовая гостиная «Права детей – забота государства», куда были приглашены помощник прокурора Шафикова Э. И., главный специалист, ответственный секретарь КДН и ЗП МО г. Бодабо и района Попова Ж. Е., главный специалист, инспектор КДН и ЗП МО г. Бодайбо и района, Чугай Мария Владимировна, инспектор ГДН МО МВД РФ «Бодайбинский» капитан полиции Соколенко А. В. Повысилось количество семей, принимающих участие в творческих конкурсах вместе со своими детьми. И всё же, следует отметить недостаточное проявление заинтересованности родителей, относящихся к категории неблагополучных семей, школьной жизнедеятельностью своих детей.

В результате реализации задач коррекционно-развивающей работы мониторинг личностного роста учащихся показал положительную динамику по всем классам:



В целом, можно сказать, что задачи по воспитательной работе, поставленные на 2016-2017 учебный год, выполнены. Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, основываясь на принципах сохранения и укрепления здоровья школьников.

Однако, при планировании воспитательной работы на следующий учебный год, необходимо усилить работу по следующим направлениям:

1. Привлечение специалистов правоохранительных организаций для совместной работы по профилактической работе с родителями учащихся из неблагополучных семей.
2. Вовлечение учащихся с низким уровнем сформированности социально-нравственных качеств во внеурочную деятельность.
3. Совершенствовать работу школьного и классных органов самоуправления.

Информация о совершенных правонарушениях и принятых мерах по их устранению

В I полугодии учебного года состоялся Педагогический совет «Проектирование системы профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений», на котором разработаны и утверждены документы, необходимые для профилактической работы по вопросам организации охраны труда и личной безопасности в работе с учащимися, алгоритмы действий, планы работы с учащимися и родителями (законными представителями), в том числе, усовершенствована профилактическая работа с учащимися, состоящих на различных видах учета. Разработано и утверждено Положение ВШК.

В 2016-2017 уч.г. было совершено 4 правонарушения, характер преступлений – кражи чужого имущества (сотовые телефоны, продукты питания). В профилактических целях была усилена работа по программе «Профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних «Мой выбор»»; продолжил работу Совет профилактики безнадзорности и правонарушений школы, работа которого направлена на координацию деятельности школы, родителей, в коррекционной работе с детьми, входящими в «группу риска», по оздоровлению условий семейного воспитания. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. Был проведён ряд мероприятий с целью правового воспитания учащихся школы, формированию навыков правильного поведения в школе и дома, в общественных местах, развитие у школьников правовых знаний, склонностей и качеств, важных для развития гражданской позиции; профилактика правонарушений среди несовершеннолетних подростков. В целях упорядочения работы с детьми "группы риска" на каждого "трудного" ребёнка заведена учетная карта, в которой отражены результаты изучения семьи и ребенка, проводимые

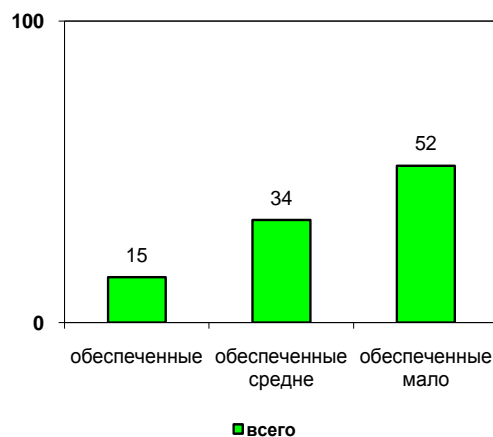
индивидуальные профилактические мероприятия, акты обследования семей несовершеннолетних.

Мониторинг показывает, что с каждым годом неблагополучных семей с низким воспитательным и образовательным уровнем, с безразличным, попустительским отношением к содержанию и воспитанию детей становится все больше. По-прежнему существуют серьезные проблемы в сфере профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав. Остается высоким уровень социального неблагополучия, алкоголизация семей, отсюда бесконтрольность и возможность совершения правонарушений детьми и подростками.

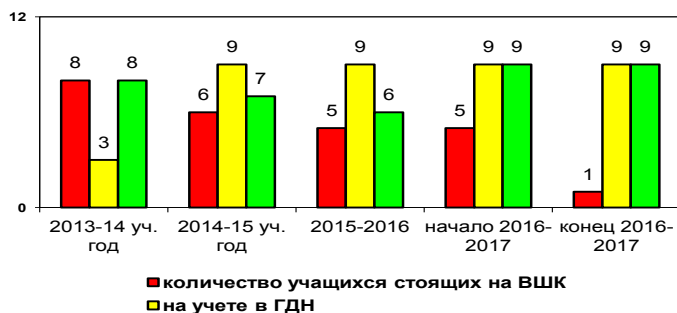
Характеристика семейного состава



Характеристика благосостояния семей



Учащиеся «группы риска» в течение учебного года вовлекались во внеурочную деятельность в общешкольную КТД, участвовали в различных конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях, получали призы и грамоты, В летний период 7 человек «группы риска» трудятся в летнем лагере труда и отдыха, 2 человека отдыхают в профильном лагере.



Дети «группы риска» находились на разных уровнях учета и контроля. В результате целенаправленной профилактической работы в течение учебного года снято с учета 4 учащихся.

Всего на конец 2016-2017 уч.г. на учете состоят 10 человек.

Организация отдыха и занятости детей в период летних каникул

Отдых по путёвкам Через КСЦОНЫ	Профильный лагерь	Трудовой отряд	Выезд с родителями в отпуск	Лечение и обследование	Дома с родителями	Трудоустройство
10	3	13	2	3	67	3

Охрана прав и законных интересов воспитанников

Регулярно (не реже 1 раза в четверть) обновляется и дополняется стенд «Мы за здоровый образ жизни». На школьном сайте размещена информация правового характера.

Проведены 4 общешкольных мероприятия:

1. «Молодое поколение - выбирает ЗОЖ»,
2. «Преступление и наказание»,
3. «Закон и подросток»,

4. «Права и обязанности».
- Общешкольное родительское собрание
1. «Высокая ответственность родителей».
- 22 тематических классных часа:
1. «Комендантский час»;
 2. «Места, запрещенные для посещения детьми до 18 лет»;
 3. «Скажи наркотикам - НЕТ»;
 4. «Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме»;
 5. «Влияние алкоголя, табака на организм подростка»;
 6. «Преступления, за которые осуждаются подростки 14-16 лет»;
 7. «Что такое правонарушение»;
 8. «Виды наказаний несовершеннолетних за правонарушения»;
 9. «Уголовная ответственность»;
 10. «За какие правонарушения подростка могут доставить в полицию»;
 11. «Как сказать нет вредным привычкам»;
 12. «Никотиновая зависимость»;
 13. «Алкогольная зависимость»;
 14. «Здоровый образ жизни – это стильно»;
 15. «Зачем людям нужны законы»;
 16. «Чужое брать – обкрадывать свою душу»;
 17. «Профилактика ВИЧ-инфекции», «СПИД – не спит»;
 18. «Если ты преступил закон»;
 19. «Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ»;
 20. «Сделай свой выбор»;
 21. «Закон и мы»;
 22. «Мы выбираем ЗОЖ».

2 встречи с работниками МО МВД России «Бодайбинский», КДН и ЗП, и Уголовно-исполнительной инспекции:

1. «Профилактика вредных привычек, правонарушений»;
2. «Профилактика беспризорности, безнадзорности, употребления ПАВ».

Круглый стол с представителями правоохранительных органов родителями, учащимися, педагогами

1. «Правовое консультирование», «Правовое просвещение детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей – инвалидов».

Продолжил работу и активно работал школьный Уполномоченный по правам ребенка.

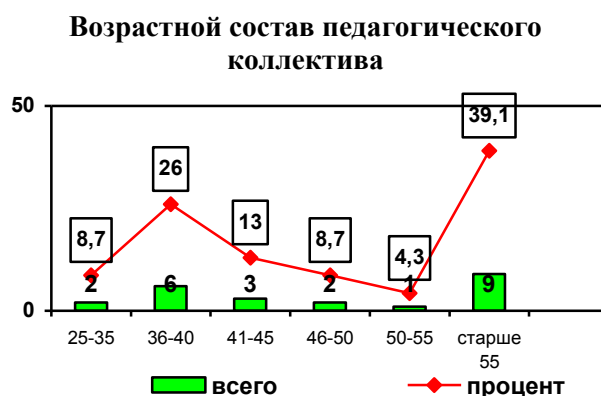
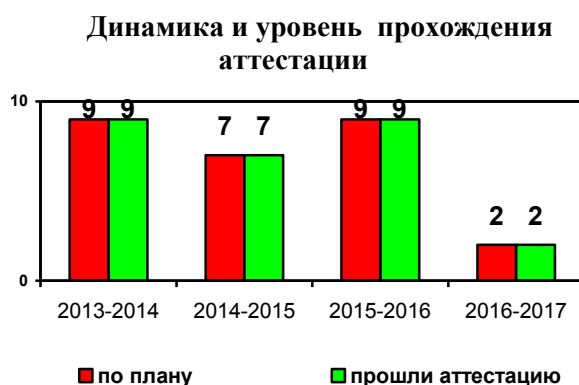
ПРОБЛЕМЫ: Трудности в сотрудничестве с субъектами профилактики МО МВД России «Бодайбинский», КДН и ЗП г. Бодайбо, которые в виду своей загруженности очень редко уделяют внимания школе с целью профилактических мероприятий с подростками и родителями по предотвращению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества.

Летняя занятость детей и подростков не обеспечена в полном объеме в связи с отсутствием на базе школы собственных лагерей дневного пребывания. В 2017г. для подростков, состоящих на различных видах учета, выделяется 10 мест в ЛТО на базе ДООЦ г. Бодайбо и 3 места в ЛТО на базе заповедника «Витимский». Родители не приобретают путевки в лагеря области из-за отсутствия средств.

V. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность педагогическими кадрами в 2016-17 уч.г. составляла – 100%. План аттестации педагогических работников выполнен на 100%. Педагогический коллектив стабилен, но достаточно большим остается количество педагогов предпенсионного и пенсионного возрастов, а приток молодых специалистов достаточно низок. Прохождение курсов повышения квалификации составило 100%.

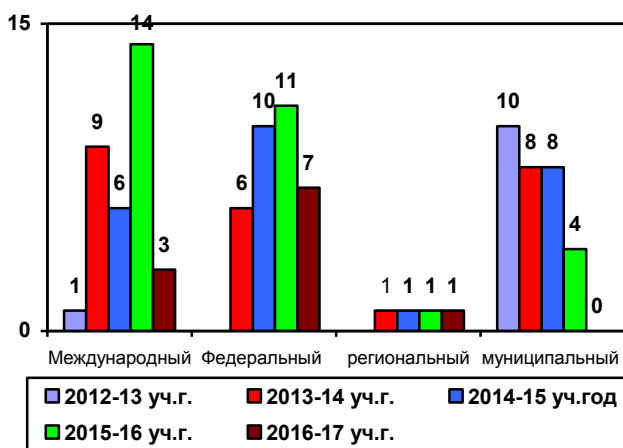
ПРОБЛЕМА: недостаточное количество молодых педагогов: молодых специалистов – 4,4%; «старение» коллектива от 25 до 35 лет – 8,7%, педагогов в возрасте от 36 до 50 лет – 47,7%, от 51 до 81 лет – 39,1%.



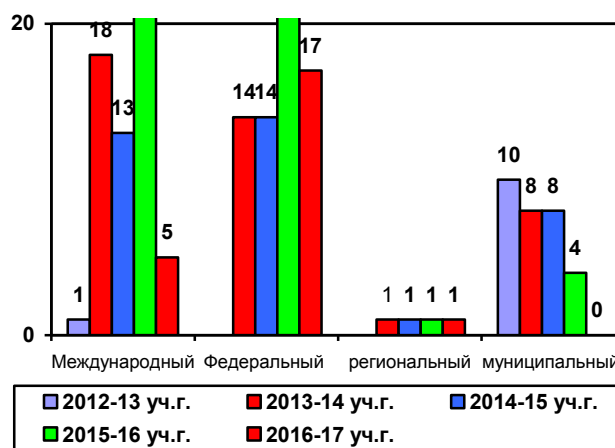
VI. Оценка методического обеспечения образовательного процесса

План методической работы составлен на основе анализа деятельности ОУ, соответствует целям и задачам, выполнен на 100%. Система организационно-методических документов, регламентирующих методическую работу, соответствует действующему законодательству. В системе ведется работа по обобщению педагогического опыта. Самообразование педагогов организуется на основе «Мониторинга профессиональной компетентности».

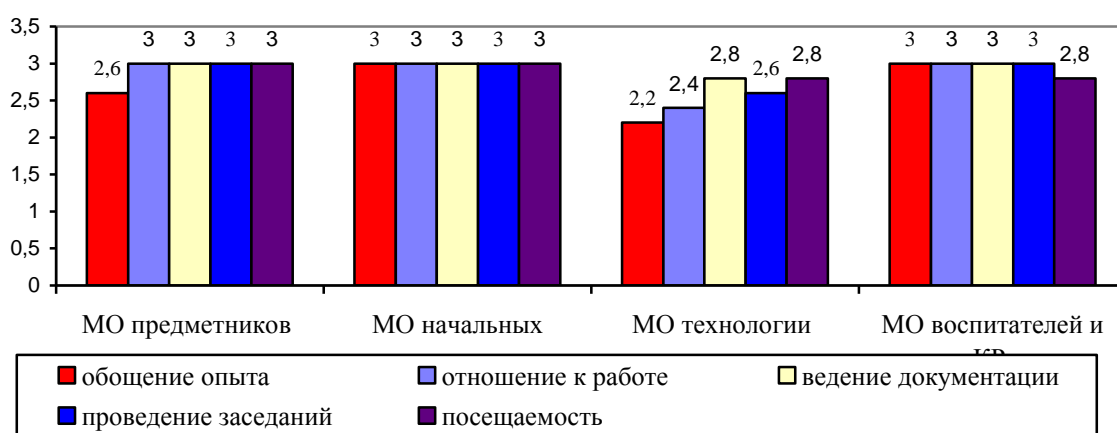
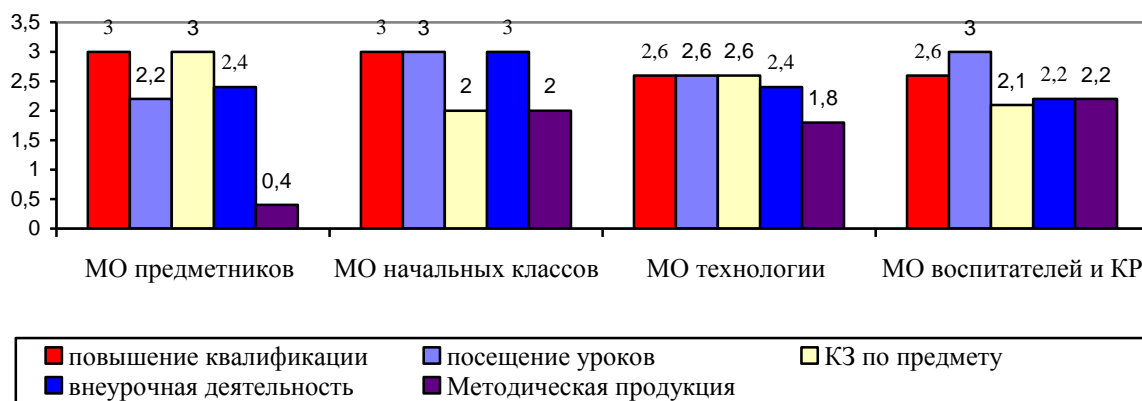
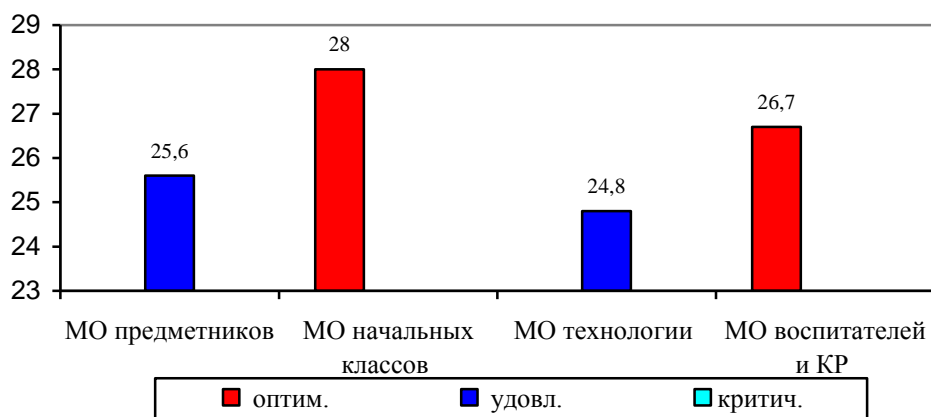
Количество педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня



Количество разработок, представленных к участию в конкурсах различного уровня



Эффективность работы МО



Выявленные противоречия

1. Значительное уменьшение количества педагогов, участвующих в конкурсах различных уровней, 70% учителей в текущем учебном году не вели работу в данном направлении

Возможные причины противоречий

1. Уменьшение стимулирующей части фонда оплаты труда (следовательно снижение стоимости балла)
2. Практически все учителя прошли процедуру аттестации на квалификационную категорию и имеют достаточный «временной запас» до следующей процедуры.
3. Педагоги работающие последний год перед выходом на пенсию, выездом из района и временные заместители.

Возможные пути решения

1. Пересмотреть материальное и моральное стимулирование педагогов, повышающих уровень профессиональной компетентности.

Задачи работы по созданию условий

1. Довести количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах до 80%.

VII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной литературой:

начальное звено – 71,3% (нет учебников для 1 класса по ФГОС, по окружающему миру)

среднее звено – 85,6% (нет учебников столярного дела, истории Отечества в Федеральном перечне учебников).

На 2016-2017 учебный год в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» учебный фонд составляет 835 экз., из них:

75 экз. подлежат замене (исключены из перечня);

116 экз. необходимо приобрести.

Программное обеспечение учебно-воспитательного процесса



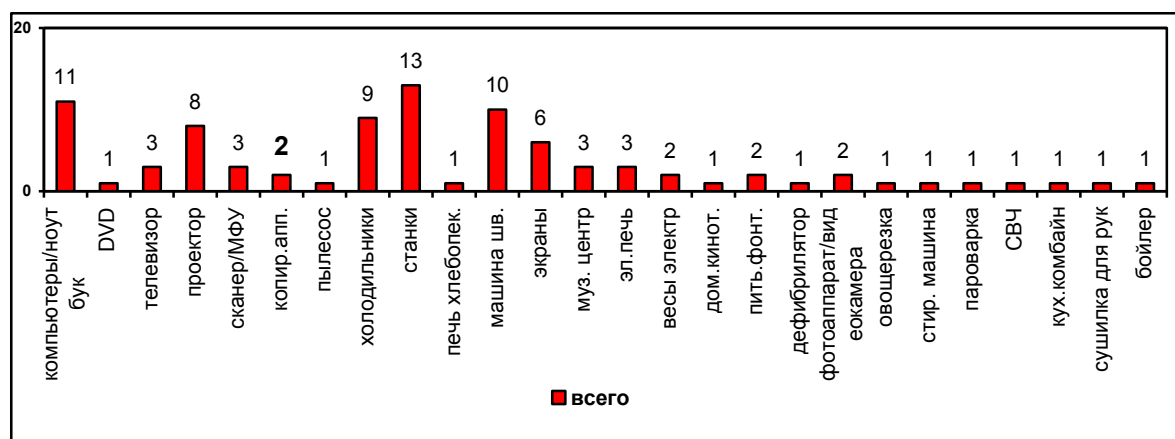
В целях бережного отношения к книге и учебникам, сохранности фонда в течение учебного года были организованы рейды по проверке состояния учебников. Проверка показала, что не все ученики берегут учебники (нет обложек, вовремя не подклеиваются страницы, делают подписи и рисуют ручкой в учебниках). Это, в основном, относится к учащимся среднего звена. С такими ребятами проводились индивидуальные беседы и консультации.

Фонд учебников в 2016-2017 уч. году не пополнялся, подписка на периодические издания из-за финансовых трудностей не была проведена.

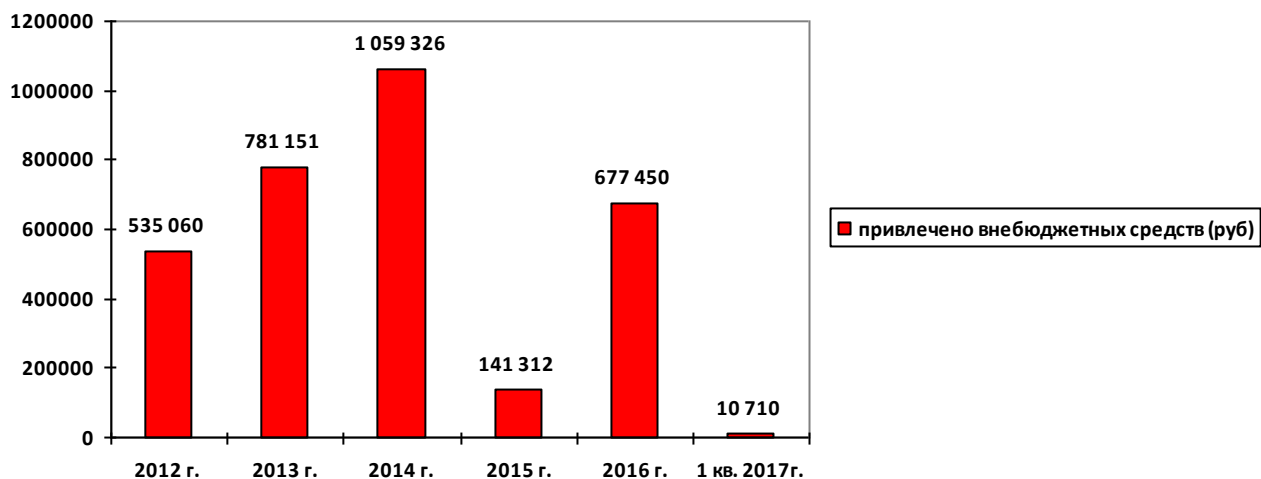
VIII. Оценка материально-технической базы

Освоение бюджета в 2016 году – 100%. Привлечено внебюджетных средств в 2016г. на сумму 677 449,8 рублей, приобретен пиломатериал для уроков профессионально-трудового обучения (столярное дело) (27 449,8 руб.) и заменены оконные блоки (650 000 руб.). В 1 квартале 2017г. – 10 709,5 руб., приобретены наборы для ручного труда и методическая литература.

Состояние материально-технической базы



Совершенствование материально-технической базы



Выявленные противоречия

1. В течение 2016-2017 уч. г. на приобретение ТСО, оборудования, мебели и пр. средств из областного бюджета не выделялось.
2. Снижение средств, поступающих от спонсоров на совершенствование МТБ по сравнению с предыдущими годами

Возможные пути решения:

1. Своевременная профилактика сбоев обеспечивающих систем.
2. Привлечение внебюджетных средств.
3. Выделение средств из областного бюджета на капитальный ремонт обеспечивающих систем.
4. Материальное стимулирование сохранности кабинетов и здания.

Задачи:

1. Сохранить имеющееся оборудование, при наличии дополнительного финансирования обеспечить современными средствами обучения и оборудованием кабинеты: швейные мастерские, психолог, начальные классы, столярные мастерские, русский язык, математика, логопедия, география, СБО, СКК и пр.
2. Увеличить сумму привлеченных средств на совершенствование МТБ УВП
3. Продолжить работу по привлечению внебюджетных средств на текущий и капитальный ремонт здания, систем отопления, канализации, водоснабжения.
4. Ходатайствовать перед министерством образования Иркутской области о выделении средств на капитальный ремонт систем водоснабжения, канализации, отопления, освещения.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» разработана на основе методических рекомендаций для руководителей образовательных учреждений «Некоторые подходы к организации и планированию ВШК в соответствии с требованиями ФГОС и НСОТ» профессора кафедры управления образовательными системами МПГУ, доцента, канд. биол. наук, Почетного работника среднего общего образования, «Учитель года Москвы -2003» Галевой Натальи Львовны.

Данная система реализуется уже 3-1 учебный год по следующему алгоритму:

- 1) операционально и диагностично поставлены цели и задачи,
- 2) по целям определено содержание (объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов),

- 3) для данного содержания прописан и апробирован диагностический инструментарий (формы, методы и технологии измерений),
- 4) определены условия реализации каждой процедуры,
- 5) определен формат получаемых продуктов (справки, обобщения, аналитические документы),
- 6) определены механизмы обратной связи с помощью этих продуктов – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (управление по результатам ВШК).
- 7) и, наконец, разработан регламент внутришкольного контроля с определением функций каждого субъекта на основе системно-деятельностного подхода и по принципу «распределенной ответственности».

В 2016-2017 уч.г. определили три направления, соответствующие направлениям оценки качества образования: качество результатов, качество условий и качество управления. Для каждого из этих блоков выбраны критерии и показатели.

При реализации системы ВШК в 2016-2017 уч.г. были составлены циклограммы: «Качество результатов», «Качество процесса», «Качество управления».

Форма ВШК заполнялась по месяцам, содержала три блока (качество результатов, процесса, управления), в каждый из которых входят только те критерии и показатели, которые стоят на контроле в данном месяце.

Для более четкого планирования уровней выхода результатов ВШК составлена циклограмма «Уровни информирования о результатах ВШК». В ней зафиксировано, какие вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре, какие при зам. директора по УВР, что освещается на заседаниях МО или Методсовета. Соответственно данная циклограмма позволяет проконтролировать реализацию ВШК (по протоколам Педсоветов, методсоветов, протоколам заседаний МО).

Получаемые продукты ВШК (справки, аналитические документы, обобщения и т.д) собираются и хранятся в файловых папках (по критериям и показателям) в блоковых папках, что позволяет оперативно находить нужную или запрашиваемую информацию.

Качество и динамику обученности (по классам, предметам и периодам), пропуски учащихся по уважительным и без уважительным причинам, выполнение учебного плана, КЗ и УУ по учителям отслеживались через мониторинг, который велся с помощью электронной базы данных, разработанной в программе Microsoft Office Access.

Данные отчетов по результатам мониторинга используются для анализов и самообследований, отчетов на различных уровнях, установления размера стимулирующих выплат педагогам и анализов результативности для аттестации и т.д.

С целью управления качеством урока были использованы критерии оценки качества урока и занятия с позиций здоровьесбережения, коррекционно-развивающего потенциала урока (на основе оценочных листов предложенных ИРО и используемых для аттестации учителей-дефектологов). Бумажные экземпляры бланков хранятся у учителя, заместителем директора используется компьютерная технология (сводные таблицы Excell), что позволяет:

- выявить сильные и слабые стороны обучающей деятельности на уроке каждого учителя; деятельности учителей всех методических объединений в сравнении с общешкольными показателям
- сравнить между собой успешность реализации обучающей деятельности на уроке, как каждого учителя, так и показатели различных методических объединений по каждой из позиций анализа урока;
- спланировать индивидуализированную работу по повышению квалификации по проблемным позициям;
- сформировать целевые предметные и межпредметные группы для посещения и анализа урока;
- спланировать мастер-классы, семинары по распространению опыта наиболее успешных учителей на уровне методических объединений и школы в целом, а также представлять динамику изменений по разным критериям качества урока во время педсоветов, семинаров, для годового анализа образовательной деятельности в школе.

Анализ планирование ВШК качества реализации системы воспитательной основан на

методе периодического сопоставления сетевого графика программы воспитательной работы с реальным ходом выполнения программы. Качество реализации самой программы контролируется через критериальную систему оценивания событий и объектов (качество организации и проведения самоподготовки, прогулки, воспитательных часов и т.д.).

Осуществление ВШК качества методической системы школы предполагает ведение мониторингов на основе критериальной системы оценивания динамики уровня профессиональной компетентности учителя, рейтинговая оценка качества работы учителя, качества методической деятельности МО и т.д.

Для определения динамики уровня профессиональной компетентности учителя использовалась технология мониторинга, разработанная и апробированная Галеевой Н.Л.

1. Ежегодно в апреле-мае карта мониторинга заполняется сначала учителем, затем – экспертной группой, в состав которой входят все члены аттестационной комиссии школы, по результатам годичного административного контроля, участия учителя в методической и экспериментальной работе школы.

2. Самооценка и экспертная оценка производится в десятибалльной системе, параметры и критерии оценки приведены в специальной памятке;

3. При различиях самооценки и экспертной оценки каких-либо параметров так, что меняется группа (I группа: 8-10 баллов, II группа: 6-7 баллов, III группа: 5 баллов и менее), члены экспертной группы проводят индивидуальные собеседования с учителем для выбора направления и вида деятельности учителя по повышению уровня компетенций.

4. При совпадении самооценки и экспертной оценки в I и II группе баллов, учитель самостоятельно выбирает форму и вид деятельности по самообразованию в следующем году.

5. Если самооценка и экспертная оценка совпала в III группе, направления и виды деятельности по повышению уровня данной компетенции учитель выбирает по согласованию с экспертной группой.

6. Если среднее значение оценки выше 8,5, учитель работает «на доверии», это означает, что

- учитель не включен в плановый ВШК
- у этого учителя все уроки – открытые

7. Карты мониторинга хранятся в методическом кабинете, являются материалом для ежегодного анализа, за проведение которого отвечает заместитель директора по учебно-методической работе.

Оценка эффективности работы МО проводится согласно следующим критериям и уровням оценки их деятельности:

1. повышение квалификации педагогов;
2. посещение уроков руководителем МО, организация взаимопосещений;
3. качество знаний, степень обученности учащихся по предмету;
4. внеурочная деятельность (предметы школьного компонента);
5. методическая продукция;
6. работа методического объединения по изучению, распространению, обобщению опыта лучших педагогов;
7. отношение педагогов к работе в МО;
8. ведение документации;
9. проведение заседаний МО;
10. посещаемость заседаний МО.

Итоги оценки:

1. 30-26 баллов - методическое объединение работает на оптимальном уровне.
2. 25-18 баллов - методическое объединение работает на удовлетворительном уровне.
3. 17-9 баллов - методическое объединение работает на критическом уровне.
4. Менее 9 баллов - методическое объединение работает неудовлетворительно.

Контроль объективности оценки качества профессиональной деятельности работников школы для установления стимулирующей части заработной платы производится ежемесячно и поквартально на основании оценочных листов, которые разработаны для всех

участников ОП.

В ходе анализа внутренней системы оценки качества образования выявлены проблемы:

Проблемы образовательной организации и пути их решения

Проблема	Пути решения
Количество классов и учащихся ниже проектной мощности образовательного учреждения.	Организация рекламной компании по набору учащихся в классы, дополнительной работы с родителями и администрациями школ города, с районной ПМПК, ее председателем.
Достаточно большое количество педагогов предпенсионного и пенсионного возраста и стабильно низкий уровень молодых специалистов в педагогическом коллективе	Организация работы с педагогическими ВУЗами и министерством образования Иркутской области по направлению выпускников и молодых специалистов в школу.
Недостаточно высокое количество выпускников 9-х классов поступают в ПТУ в связи с отсутствием на территории г. Бодайбо ОУ НПО, отдаленностью от ОУ НПО и высокой стоимостью проезда к месту обучения.	Организация дополнительной работы с родителями выпускников, повышение мотивации учащихся 8-9 кл. для получения специальности в УКК, совершенствование профориентационной работы с выпускниками. Сотрудничество с органами исполнительной власти г. Бодайбо и района в части выделения материальной помощи нуждающимся родителям, желающим определить своего ребенка в НПО для получения профессии.
Недостаточный уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса	Выделение средств из бюджета области на обеспечение образовательного процесса согласно требованиям. Продолжение работы по привлечению внебюджетных средств.

Основные цели и задачи на 2017-2018 учебный год

В области работы с родителями учащихся:

- Продолжить работу с центром помощи семье и детям, с органами опеки по выявлению детей, нуждающихся в социальной помощи.
- Продолжить работу с мэрией г. Бодайбо и района по оказанию материальной помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
- довести уровень посещаемости родителями родительских собраний и мероприятий до 72%.
- Посредничество между личностью учащегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.
- Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

В области кадрового обеспечения:

- сохранить 100 % обеспечение преподавательским составом учебно-воспитательного процесса;
- сохранить количество молодых специалистов;
- довести процент аттестованных членов педагогического коллектива до 89%;
- снизить количество педагогов не имеющих категории до 2 человек (8,7%) за счет аттестации на I категорию;
- обеспечить прохождение аттестации согласно плану.

В области методического обеспечения:

- довести количество кабинетов, соответствующих требованиям, до 100% при наличии финансирования из средств бюджета и до 50% при достаточном вливании внебюджетных средств;

- повысить обеспеченность современными техническими средствами обучения и пособиями учебно-воспитательный процесс;
- обеспечить выполнение часовой нагрузки по программам обучения до 100%;
- довести выполнение часовой нагрузки коррекционно-развивающих занятий до уровня 100%;
- довести количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах до 80%;
- продолжить работу по совершенствованию системы морального и материального стимулирования работников;
- повысить уровни эффективности работы МО в среднем до 28 баллов;
- довести педагогическую нагрузку до нормы.

В области материально-технического и финансового обеспечения:

- продолжить работу по привлечение благотворительной помощи от партнеров на нужды учреждения;
- провести капитальный ремонт систем холодного и горячего водоснабжения, канализации и электрооборудования;
- продолжить замену оконных блоков;
- приобрести ученическую и пр. мебель для кабинетов.

Направления развития образовательной организации.

1. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса:

- создание условий для достижения обучающимися образовательных целей;
- оптимальная организация учебного дня и учебной недели с учетом особенностей возрастного развития;
- внедрение новых педагогических технологий;
- создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
- осуществление дифференцированного подхода;
- внедрение личностно-ориентированной модели обучения.

2. Развитие творческих способностей:

- раскрытие творческих возможностей и способностей, обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
- достижения целенаправленной, взаимосвязанной совокупности внеурочных мероприятий;
- привлечение обучающихся к творческим конкурсам в школе и вне ее;
- развитие и укрепление традиций учреждения через вовлечение большого количества обучающихся к общешкольным мероприятиям;
- формирование гражданского чувства ответственности за совершенные действия;
- формирование коммуникативных отношений на уровне «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-социум».

3. Организация психологического-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- выявление психологической готовности детей к обучению;
- осуществление психологической коррекционной деятельности на разных этапах обучения;
- диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся;
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по проблемам обучения, жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

4. Формирование творчески работающего педагогического коллектива:

- непрерывное развитие потенциала современного педагога;
- расширение запаса творческих знаний педагогов, овладение ими новыми педагогическими технологиями;
- внедрение передового педагогического опыта в практику учреждения;
- совершенствование научно-методической работы школы на уровне школьных, районных и областных МО педагогов, педагогических советов;

– развитие навыков совместной (администрации и педагогов) аналитической деятельности (педагогический анализ, самоанализ урока, педагогическая диагностика).



30 августа 2017г.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	101 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	27 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	74 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	54 человек/53,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельство об обучении, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек/0%

	получивших свидетельство об обучении с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	92 человек/91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67 человек/66%
1.19.1	Регионального/муниципального уровня	10 человек/9,9%
1.19.2	Федерального уровня	54 человек/53,5%
1.19.3	Международного уровня	3 человек/2,97%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	74 человек/73%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/74%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/26%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/87%
1.29.1	Высшая	6 человек/26%

1.29.2	Первая	14 человек/61%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/4%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/43,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1 143,04 кв. м